РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ РОССИИ И ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ 10-11 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Рабочая программа по истории составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта (2004), Примерной программы основного общего образования по истории (2008).

Рабочая программа курса по истории России с древнейших времён до конца XIX

в.и история России XX-XXI вв. для 10-11 классов составлена на основе программы под редакцией Н. С. Борисова и А. А. Левандовского. - М.: Просвещение, 2010.

Рабочая программа курса всеобщей истории составлена на основе авторской программы Н.В. Загладина, Х.Т. Загладиной. «Всеобщая история» 10 класс М.: Русское слово, 2010. «Всеобщая история» 11 класс М.: Русское слово, 2013.

Учебники: Борисов Н.С. История России с древнейших времён до конца 17 века. - М.: Просвещение. 2009; Левандовский А. А. История России 18-19 веков. - М.: Просвещение. 2014; Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России. XX- начало XXI в. М.: Просвещение, 2014.

Всеобщая история – авторской линии Н.В. Загладина, Н.А.Симония «Всеобщая история», издательство «Русское слово», 2014

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в 10 и 11 классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цели:

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе

задачи:

- **овладение умениями и навыками** поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **развитие умения** самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.
- **развитие способности** понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **формирование исторического мышления** – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;
  - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- уметь**
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
  - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
  - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
  - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
  - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
  - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

6. Отказался ответить по теме.

Критерии для оценивания письменного ответа на уроках истории

Оценка «5»:

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание вопроса и использование карты и других источников знаний, ответ самостоятельный, с ссылкой на дополнительные сведения.

Оценка «4»:

Ответ удовлетворяет раннее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении исторического материала, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка «3»:

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко излагает исторический материал, затрудняется в самостоятельном объяснении данного вопроса.

Оценка «2»:

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Критерии оценок тестовых заданий:

Оценка «5» выставляется при правильном решении 80 – 100 % заданий,
оценка «4» выставляется при правильном решении 70 - 75 % заданий,
оценка «3» - при правильном решении 50 - 65 % заданий
оценка «2» – менее 50 % правильных ответов

Предпочтительные формы организации учебного процесса:

- лекция с элементами беседы
- работа с текстовым материалом учебника
- работа с документами
- работа с дополнительными источниками информации, критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; решение проблемных, логических, творческих задач

Формы контроля знаний, умений, навыков:

- тестирование
- контрольная работа
- написание эссе
- устный ответ

3. СОДЕРЖАНИЕ

10 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (с древнейших времен до конца XIX в.)

ИСТОРИЯ РОССИИ. IX –XIX ВВ.

История России – часть всемирной истории

Особенности становления и развития российской цивилизации. *Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.*

Народы и древнейшие государства на территории России

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй

и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Расширение территории Российского государства в XVII в.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. *Участие России в войнах в XVII в.*

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. *Старообрядчество.*

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт.*

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. *Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.*

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. *Провозглашение империи.* Превращение дворянства в господствующее сословие. *Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства.* Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. *Рост оппозиционных настроений в обществе.* Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. *Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв.* Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и *заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.*

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. *Формирование русского литературного языка.* Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. *Русская усадьба.*

Россия во второй половине XIX в.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. *Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции.* Народничество. Политический террор. Политика контрреформ. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение

национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая история человечества

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. *Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.*

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. *Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.*

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. *Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.*

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. *Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.*

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. *Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.*

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. *Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.*

Новое время: эпоха модернизации

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира.*

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. *Конституционализм. Становление гражданского общества.* Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и *рабочее революционное движение.* Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. *«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.*

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

Количество часов в неделю - 2, всего 68

№ пп	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Форма контроля	оборудование
1	История России Вводный урок	1	лекция	Вопросы с развёрнутым ответом	Учебник, презентация
	Раздел 1. Древнерусское государство				
2	Восточные славяне в IV-IX вв.	1	Комбинированный урок	Вопросы с развёрнутым ответом	Учебник, презентация, карты
3	Киевская Русь. Деятельность первых русских князей.	1	Комбинированный урок	Индивидуальные задания	Учебник, презентация
4	Культура Киевской Руси	1	Урок-семинар	Выступления на семинаре	Учебник, презентация
5	Русь в XII-XIII в.	1	Комбинированный урок	Вопросы с развёрнутым ответом	Учебник, презентация, карты
6	Культура Руси XII-XIII в	2	Комбинированный урок	Индивидуальные задания	Учебник, презентация
7	Нашествие иноземных		Комбинированный	Составление	Учебник,

	завоевателей. Монгольское нашествие		урок	таблиц	презентация, карты
	Раздел 2. Образование единого Русского государства в XIV-XV вв				
8-9	Усиление Московского княжества в XIV – начале XV в.	2	Комбинированный урок, проблемный	Индивидуальные задания	Учебник, презентация, карты
10	Русь в конце XV – начале XVI вв	1	Комбинированный урок	Вопросы с развёрнутым ответом	Учебник, презентация, карты
11	Русская культура в XIV-XV вв	1	Урок-семинар	Выступления на семинаре	Учебник, презентация
12	Раздел 3. Россия в XVI-XVII в. Россия в XVI в		Комбинированный	Составление синквейна	Учебник, презентация
13	Русская культура в XVI в.	1	Урок-конференция	Защита выступлений	Учебник, презентация
14-15	Смутное время	2 ч	Комбинированный	Вопросы с развёрнутым ответом	Учебник, презентация
16	Возрождение страны после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых	1	Комбинированный	Индивидуальные задания	Учебник, презентация
17	Внешняя политика России в XVII в	1	Комбинированный	Индивидуальные задания	Учебник, презентация, карты
18	Русская культура в XVII в	1	Урок-семинар	Выступления на семинаре	Учебник, презентация
	Раздел 4. Россия в эпоху Петра Великого				
19	Начало правления Петра I	1	Комбинированный	Вопросы с развёрнутым ответом	Учебник, презентация
20	Реформы Петра I.	1	Урок-исследование	эссе	Учебник, презентация
21	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1	Комбинированный	Вопросы с развёрнутым ответом	Учебник, презентация, карты
22	«Культурная революция» в начале XVIII в.	1	Урок-диспут	Выступления на диспуте	Учебник, презентация
	Раздел 5. Россия в середине и во второй половине XVIII в.				

23	Эпоха дворцовых переворотов	1	Комбинированный урок	Вопросы с развёрнутым ответом	Учебник, презентация
24	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II	1	Комбинированный урок	эссе	Учебник, презентация
25	Социальная политика Екатерины II	1	Комбинированный урок	Вопросы с развёрнутым ответом	Учебник, презентация
26	Восстание Е.Пугачева	1	Комбинированный урок	Индивидуальные задания	Учебник, презентация, карты
27	Внешняя политика России в XVIII в.	1	Урок-лекция	Вопросы с развёрнутым ответом	Учебник, презентация, карты
28	Россия при Павле I.	1	Комбинированный урок	Вопросы с развёрнутым ответом	Учебник, презентация
29	Русская культура XVIII в	1	Урок-экскурсия	Подготовка тем экскурсий	Учебник, презентация
	Раздел 6. Россия в первой половине XIX в				
30	Социально-экономическое развитие в первой половине XIX. Реформы Александра I	1	Комбинированный урок	Индивидуальные задания	Учебник, презентация
31	Внутренняя и внешняя политика Александра I	1	Комбинированный урок	Составление схем, таблиц	Учебник, презентация, карты
32	Борьба с Наполеоном	1	Комбинированный урок	Индивидуальные задания	Учебник, презентация, карты
33	Период реакции. Декабристы.	1	Урок-семинар	Выступления на семинаре	Учебник, презентация, карты
34	Внутренняя политика Николая I	1	Комбинированный урок	Составление синквейна	Учебник, презентация
35	Внешняя политика Николая I. Кавказская война.	1	Комбинированный урок	Вопросы с развёрнутым ответом	Учебник, презентация, карты
36	Общественное движение в годы правления Николая I	1	Урок-диспут	Выступления на диспуте	Учебник, презентация
	Раздел 7. Россия во второй половине XIX в.				

37	Начало правления Александра II. Крестьянская реформа	1	Урок-лекция	Вопросы с развёрнутым ответом	Учебник, презентация
38	Социально-экономическое развитие в пореформенное время. Реформы 60-70-х гг.	2	Комбинированный урок	Индивидуальные задания	Учебник, презентация
39-40	Общественное движение середины 50-80-х гг	2	Комбинированный урок	Вопросы с развёрнутым ответом, составление сравнительных таблиц	Учебник, презентация
41	Внешняя политика России во второй половине XIX	1	Комбинированный урок	Вопросы с развёрнутым ответом,	Учебник, презентация, карты
42-43	Культура России XIX в	2	Урок-семинар	Выступления на семинаре	Учебник, презентации
44	Обобщающий урок	1	Контрольная работа	тестирование	
	Всеобщая история				
45	Раздел 1. История как наука Введение	1	лекция	Вопросы с развёрнутым ответом,	Учебник, презентации
46	Проблемы исторического познания	1	семинар	Выступления на семинаре	Учебник, презентации
	Раздел 2. Человечество на заре своей истории				
47	Происхождение человека	1	семинар	Выступления на семинаре	Учебник, презентации
48	Этапы развития человеческого общества	1	Комбинированный урок	Вопросы с развёрнутым ответом,	Учебник, презентации
	Раздел 3. Цивилизации древнего мира				
49	Первые государства древнего мира	1	Комбинированный урок	Индивидуальные задания	Учебник, презентации, карта
50	Новый этап духовной	1			Учебник,

	жизни				презентации.
51-52	Античные цивилизации Средиземноморья	2	Урок-экскурсия	Составление текстов экскурсий	Учебник, презентации
	Раздел 4.Средневековье				
53	Исламская цивилизация	1	Комбинированный урок	Вопросы с развёрнутым ответом,	Учебник, презентации.
54-55	Христианская средневековая цивилизация	2	Комбинированный урок семинар	Выступления на семинаре	Учебник, презентации.
56	Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке	1	Комбинированный урок семинар	Вопросы с развёрнутым ответом,	Учебник, презентации.
57	Раздел 5. Новое время: эпоха модернизации Великие географические открытия	1	Урок-экскурсия	Составление текстов экскурсий	Учебник, презентации.
58	Зарождение капитализма	1	Комбинированный урок семинар	Вопросы с развёрнутым ответом,	Учебник, презентации.
59	Эпоха Возрождения и Реформации	1	Комбинированный урок	Индивидуальные задания	Учебник, презентации
60	Эволюция европейской государственности	1	Комбинированный урок	Вопросы с развёрнутым ответом	Учебник, презентации
61	Переход к индустриальному обществу	1	Комбинированный урок	Текущее тестирование	Учебник, презентации
62-63	Культурное наследие Нового времени	1	Комбинированный урок	Индивидуальные задания	Учебник, презентации
64-65	Международные отношения в эпоху нового времени	2	семинар	Выступления на семинаре	Учебник, презентации, карты
66-67	Государства Азии в новое время	2	Комбинированный урок	Текущее тестирование	Учебник, презентации, карты
68	Итоговое обобщение «Новое время: эпоха модернизации»	1	Контрольная работа	тестирование	

11 КЛАСС
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. XX ВЕК
ИСТОРИЯ РОССИИ. XX ВЕК

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. XX в.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. *Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.*

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.*

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. *Проблема «мирового Юга».*

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.*

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-

демократическая и либеральная идеология. *Попытки формирования идеологии «третьего пути».* Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира.

ИСТОРИЯ РОССИИ. XX ВЕК

Россия на рубеже веков. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма.*

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество.* Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в.* Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. *«Революционное оборончество» – сторонники и противники.* Кризис власти. Маргинализация общества. *Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.* Первые декреты Советской власти. *Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.* Создание РСФСР. *Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.*

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.*

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг.

Образование СССР. *Полемика о принципах национально-государственного строительства.* Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. *Причины свертывания НЭПа.* Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. *Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной

революции». *Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.*

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.*

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.*

Мобилизация страны на войну. *Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.*

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.*

СССР в первые послевоенные десятилетия

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. *Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.*

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. *Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.*

Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.*

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.*

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. *«Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.*

Советское общество в 1985-1991 гг.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.* Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. *Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Демократизация общественной жизни.* Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.*

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы.*

Российская Федерация (1991-2008 гг.)

Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентября-октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

Количество часов в неделю 2, всего 68.

№ п п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Форма контроля	оборудование
	Раздел 1. Российская империя				
1	Социально-экономическое развитие страны в конце XIX-начале XXв	1	лекция	Вопросы с развёрнутым ответом	Учебник, презентация, карта
2	Внутренняя и внешняя политика самодержавия	1	Комбинированный урок	Вопросы с развёрнутым ответом, составление схем	Учебник, презентация
3	Российское общество: национальные движения, революционное подполье, либеральная оппозиция	1	Урок-семинар	Выступления на семинаре	Учебник, презентация, карта
4	Революция: начало, подъем, отступление	1	Комбинированный урок	Индивидуальные задания	Учебник, презентация, карта
5	Становление российского парламентаризма	1	Комбинированный урок	Вопросы с развёрнутым ответом, эссе	Учебник, презентация
6	Третьеиюньская политическая система	1	Комбинированный урок	Вопросы с развёрнутым ответом	Учебник, презентация, карта
7	Наведение порядка и реформы	1	Комбинированный урок	Индивидуальные задания	Учебник, презентация
8	Россия в Первой мировой войне	1	Комбинированный урок	Составление таблиц, схем	Учебник, презентация, карта
9	Русская культура конца XIX –начала XX в	1	семинар	Выступления на семинаре	Учебник, презентация
	Раздел 2. Период революций				

10	По пути демократии	1	Комбинированный урок	Вопросы с развёрнутым ответом	Учебник, презентация
	От демократии к диктатуре. Большевики берут власть	1	Урок-диспут	Выступления на диспуте	Учебник, презентация, карта
11	Первые месяцы большевистского правления.	1	Комбинированный урок	Вопросы с развёрнутым ответом	Учебник, презентация
12	Огненные версты гражданской войны	1	Комбинированный урок	Составление таблиц	Учебник, презентация
13	Почему победили красные?	1	Урок-диспут	Выступления на диспуте	Учебник, презентация
14-15	Социально-политическое развитие страны Общественно-политическая жизнь. Культура	2	Комбинированный урок	Вопросы с развёрнутым ответом, эссе	Учебник, презентация
	Раздел 3. 20-30-е гг. XX в.				
16	Образование СССР	1	Комбинированный урок	Текущее тестирование	Учебник, презентация, карта
17	Внешняя политика и Коминтерн	1	Комбинированный урок	Составление сравнительных таблиц	Учебник, презентация, карта
18	Кардинальные изменения в экономике	1	Комбинированный урок	Составление сравнительных таблиц	Учебник, презентация, карта
19	Общественно-политическая жизнь и культура	1	семинар	Выступление на семинаре	Учебник, презентация
20	«Страна победившего социализма»	1	Комбинированный урок	Текущее тестирование	Учебник, презентация
21	Международные отношения 20-30-е гг.	1	Комбинированный урок	Вопросы с развёрнутым ответом,	Учебник, презентация, карта
22	Внешняя политика СССР в 30-е гг.	1	Комбинированный урок	Вопросы с развёрнутым	Учебник, презентация,

				ответом,	карта
23	Обобщающий урок «20-30- годы XX в.»	1	Урок - повторение	тестирование	
	Раздел 4. Вторая мировая война				
24	Начало Великой Отечественной войны	1	Комбинированный урок	Вопросы с развёрнутым ответом,	Учебник, презентация, карта
25	Коренной перелом в ходе войны	1	Комбинированный урок	Индивидуальные задания, работа с картами	Учебник, презентация, карта
26	Борьба за линией фронта	1	Комбинированный урок	Индивидуальные задания (по историческим персоналиям)	Учебник, презентация, карта
27	Советский тыл в годы войны	1	Конференция	Выступления на конференции	Учебник, презентация, карта
28	СССР и союзники. Итоги войны	1	Комбинированный урок	Вопросы с развёрнутым ответом	Учебник, презентация, карта
29	Повторительный урок « Вторая мировая война »	1	Урок-повторение	тестирование	
	Раздел 5. Послевоенный мир				
30	Начало «холодной войны»	1	Комбинированный урок	Вопросы с развёрнутым ответом	Учебник, презентация, карта
31	Внешняя политика СССР	1	Комбинированный урок	Текущее тестирование	Учебник, презентация, карта
32	Восстановление и развитие народного хозяйства	1	Комбинированный урок	Составление таблиц, схем	Учебник, презентация
33	Реформы Хрущева в экономике. Изменения в политике и культуре	1	Комбинированный урок	Вопросы с развёрнутым ответом	Учебник, презентация
	Раздел 6. От «застоя» к перестройке				
34	Наращивание кризисных явлений в экономике и	1	Урок-проблемный	Вопросы с	Учебник,

	социальной сфере в 1965-1985 гг. Общественно-политическая жизнь и культура			развёрнутым ответом (работа по персоналиям)	презентация
35	Перестройка и ее итоги. Распад СССР	1	Комбинированный урок	Вопросы с развёрнутым ответом (работа по персоналиям)	Учебник, презентация
	Раздел 7. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.				
36	Начало кардинальных перемен в стране в конце XX в. Современная Россия	1	Комбинированный урок	Вопросы с развёрнутым ответом	Учебник, презентация
37-38	Обобщающий урок разделов 5-7	2 ч	Урок-закрепление изученного, повторение	тестирование	Учебник, презентация
	Всеобщая история. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX-середина XX в.				
39-40	Научно-технический прогресс и индустриальное развитие 1900-1945 гг	2	Комбинированный урок	Вопросы с развёрнутым ответом, составление таблиц	Учебник, презентация, карта
41	Страны Запада, России, Японии: опыт модернизации	1	диспут	Выступления на диспуте	Учебник, презентация, карта
42	Индустриализация, колонизация, зависимые страны	1	Комбинированный урок	Индивидуальные задания	Учебник, презентация, карта
43-44	Первая мировая война	2	Комбинированный урок	Вопросы с развёрнутым ответом (работа по персоналиям)	Учебник, презентация, карта
45	Социалистическое и рабочее движение в начале XX в	1	семинар	Выступления на семинаре	Учебник, презентация, карта

46-47	Реформы и революции 1900-1945 гг.	2	Комбинированный урок	Текущее тестирование	Учебник, презентация, карта
48	Эволюция либеральной демократии	1	семинар	Выступления на семинаре	Учебник, презентация
49	Тоталитаризм Италии, Германии	1	Урок-исследование	Защита исследовательских работ	Учебник, презентация
50	Вторая мировая война	1	Комбинированный урок	Составление сравнительных таблиц	Учебник, презентация, карта
51	Итоги второй мировой войны	1	Урок-повторение	Текущее тестирование	Учебник, презентация, карта
52	Мировая культура первой половины XX в.	1	Комбинированный урок	Вопросы с развёрнутым ответом	Учебник, презентация
	Мировое развитие во второй половине XX-началеXXIв				
53	Возникновение информационного общества	1	Комбинированный урок	Вопросы с развёрнутым ответом	Учебник, презентация
54	«Холодная война».	1	Комбинированный урок	Индивидуальные задания	Учебник, презентация, карта
55	Общество всеобщего благоденствия	1	семинар	Выступления на семинаре	Учебник, презентация
56	Неоконсервативная революция	1	Комбинированный урок	Вопросы с развёрнутым ответом	Учебник, презентация
57-58	Интеграция развитых стран	2	Комбинированный урок	Составление синквейна, таблиц	Учебник, презентация, карта
59	Глобальные проблемы человечества	1	Урок-диспут	Выступления на диспуте	Учебник, презентация, карта

60	Страны Азии, Африки, Латинской Америки-проблемы модернизации	1	Комбинированный урок	Вопросы с развёрнутым ответом	Учебник, презентация, карта
61	Китай и китайская модель развития	1	Урок-исследование	эссе	Учебник, презентация, карта
62	Япония и новые индустриальные страны	1	Комбинированный урок	Вопросы с развёрнутым ответом	Учебник, презентация, карта
63	Государства СНГ в мировом сообществе	1	Комбинированный урок	Вопросы с развёрнутым ответом	Учебник, презентация, карта
64	Характер и причины цветных революций	1	Урок-исследование	Защита презентаций	Учебник, презентация, карта
65-66	Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий	2	Комбинированный урок	Индивидуальные задания, эссе	Учебник, презентация
67-68	Итоговое повторение	2	Контрольная работа	Тестирование по КИМ ЕГЭ	

ЛИТЕРАТУРА:

1. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история. XX- начало XXI в. М.: Мнемозина, 2008.
2. Данилов А.А. История России. 1900-1945 гг. Методическое пособие. М.: Просвещение, 2008.
3. Данилов А.А. История России. 1945-2008 гг. Методическое пособие. М.: Просвещение, 2008.
4. Данилов А.А. История России. 1900-1945 гг. Практикум. М.: Просвещение, 2008.
5. Данилов А.А. Россия XX века в лицах. М.: Просвещение, 2008.
6. Игнатов А.В. Новейшая история. Методическое пособие. М.: Новый учебник, 2005.
7. История России. 1945-2008 гг. /Под ред. А.в. Филиппова. М.: Просвещение, 2008.
8. Коваль Т.В. Всеобщая история. XX век. М.: Владос, 2003.
9. Коваль Т.В., Хромова И.С. Тематическое планирование и методические рекомендации. М.: Просвещение, 2006.
- 10.Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2004.
- 11.Ключевский В. О. Сочинения. Т. 1-9. - М., 1990.
- 12.Соловьев С. М. История России с древнейших времен. Кн. 1-15. - М., 1959-1966.
- 13.Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России. XX-начало XXI в. М.: Просвещение, 2010.
- 14.Пасман Т.Б., Сергеев Е.Ю. Новейшая история зарубежных стран. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2005.
- 15.Хрестоматия по истории России. XX век. /Сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М.: Просвещение, 1999.

Медиа-ресурсы:

1. Антонова Т.С., Харитонов А.Л. и др. История России: XX в. Медиа-пособие. М.: Клио Софт, 2001.
2. История Отечества. 882-1917. Медиа-пособие. М.: Новый диск, 2003.
3. История России. XIX –XX вв. Медиа-пособие. М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2005.
4. Мировая художественная культура. Медиа-пособие. М.: Новый диск, 2004.
5. Мир и Россия. Медиа-пособие. М.: Экономическая школа, 2007.
6. Новейшее время. Медиа-пособие. М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2005.

КИМы по истории для подготовки к ЕГЭ

Словари:

Большой энциклопедический словарь: В 2 т./ Гл. ред. А. М. Прохоров. - М.: Советская энциклопедия, 1991.

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения.