

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ 10-11 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная область "Технология" - составная часть содержания среднего образования, обеспечивающая учащимся необходимый круг технико-технологических понятий, знаний и умений для полноценного самоопределения и адаптации к современным условиям.

В программе нашли отражение современные требования к уровню подготовки обучающихся в технологическом образовании, которые предполагают переход от простой суммы знаний к интегративным результатам, включающим межпредметные связи. Обучение ставит своей целью не просто передачу обучающимся некоего запаса знаний, но и формирование мотивированной к самообразованию личности, обладающей навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Настоящая программа и поурочно-тематический план отражают актуальные подходы к образовательному процессу — компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный. В процессе обучения у старшеклассников должно быть сформировано умение осознавать и формулировать свои взгляды и мнения. Особое место отводится решению проблемы подготовки учащихся к профессиональному самоопределению, трудовой деятельности в условиях рыночной экономики.

В соответствии с требованиями стандарта образования программа ориентирует учителя на воспитание у школьников гражданской позиции, развитие духовно-нравственного начала, национального самосознания, патриотизма. В программе отражены тенденции времени: освещаются вопросы рыночной экономики, пропагандируются такие социально значимые качества личности, как предприимчивость, деловитость и ответственность, важность познавательной деятельности как необходимого элемента будущего профессионального труда.

Обучение направлено на формирование умения самостоятельно действовать и принимать решения, защищать свою позицию, планировать и осуществлять личные планы, находить нужную информацию, используя различные источники (справочную литературу, интернет-ресурсы, СМИ, научные тексты, таблицы, графики, диаграммы, символы), осмысливать полученные сведения и использовать их на практике.

В целом программа направлена на освоение учащимися социально-трудовой, ценностно-смысловой, личностно-развивающей, коммуникативной и культурно-эстетической компетенций. Система учебных занятий планируется с учётом возрастной специфики старших классов.

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий

производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путей получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- **освоение** технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
 - **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
 - **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
 - **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
 - **формирование** готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.
-
- **профессиональное самоопределение** школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА учебного предмета «Технология»

Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

На основе данной программы, в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем с сохранением объема времени, отводимого на их изучение.

Содержание программы предусматривает освоение материала, последующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства;
- способы решения творческих задач.

Базовыми для предмета «Технология» в 10-11 классах являются разделы:

«Технологии в современном мире»;
«Методы решения творческих задач»;
«Технология проектирования изделий»;
«Профессиональное самоопределение и карьера».

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. В качестве приоритетных методов обучения используются упражнения, учебно-практические работы, деловые игры, метод проектирования, контроль и самоконтроль. Изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В основу курса технологии в 10-11 классах положены такие принципы, как:

1. научности – изучение техники и технологии должно вестись на строго научной основе, чтобы обучающимся давались научно достоверные, проверенные практикой знания. Для изучения надо отбирать новейшие достижения науки и техники, передовые методические технологии;
2. связи теории с практикой обучения – при изучении теоритического материала необходимо сохранять его систему и логику. При выполнении трудовых действий опираться на знания и руководствоваться ними;

3. систематичности и последовательности – сообщение учебного материала в строгой последовательности, когда получаемые знания опираются на ранее полученные;
4. сознательности и активности – организация обучения, чтобы школьники могли сознательно и активно овладевать знаниями и методами применения их на практике, чтобы у них развивалась творческая инициативность и самостоятельность в мышлении, труде, речи и формировалось научное мировоззрение;
5. наглядности – опора на занятиях на чувственно-практический опыт школьников;
6. воспитание в обучении – строгое выполнение обучающимися требований культуры труда, норм времени, взаимных обязательств в коллективе и т. д.
7. дидактической спирали - вначале общее знакомство с понятием с учетом имеющегося опыта обучаемых, затем его последующее развитие и обогащение: от простого к сложному;
8. развивающего обучения - активизация мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы.
9. учёта индивидуальных особенностей учащихся - ориентация обучения и воспитания на развитие природных задатков, творческого мышления;
10. сохранения здоровья учащихся - применение здравоохранительных технологий на всех этапах обучения.

Процесс обучения предмету «Технология» основывается на следующих принципах:

1. принцип личностных приоритетов (ориентация на личность школьника).
2. принцип доступности (ориентация на имеющиеся знания и умения обучающихся).
3. принцип необходимости (изучаемый в конкретных условиях учебный материал должен быть необходим для решения задач последовательного развития учащихся).

Реализация процесса обучения предмету «Технология» должна удовлетворять следующим требованиям:

- соответствие (процесс обучения должен проходить в соответствии с требованиями нормативной и учебно-методической документации);
- функциональность (процесс обучения должен выполнять требуемые функции);
- действенность (процесс обучения должен быть технологичен, проблемные места идентифицированы и постоянно контролируемы, а также осуществление мер по улучшению организации процесса);
- эффективность (организация процесса обучения должна способствовать достижению результатов с установленными или ожидаемыми свойствами)

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Программа по технологии для 10-11 классов разработана для базового (универсального) уровня обучения. Программа составлена с учётом федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по технологии и требований к уровню подготовки выпускников средней школы.

Содержание программы сохраняет преемственность по отношению к основным программам образовательной области «Технология» для основной школы, в частности к авторской общеобразовательной программе под редакцией В.Д. Симоненко (2010 г.).

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе.

Программа по технологии для базового уровня обучения может реализовываться в учебных заведениях с базовым уровнем подготовки или с нетехнологическими профилями подготовки.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является:

- продолжение формирования культуры труда школьника;
- развитие системы технологических знаний и трудовых умений;
- воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности;
- уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Источники составления программы.

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования, М.: Просвещение, 2011 год (стандарты второго поколения);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
3. Программа средних общеобразовательных учреждений. Технология 5-11 классы, М.: Просвещение, 2000 год;
4. Авторская общеобразовательная программа под редакцией В.Д. Симоненко (2010 г.).

Программа предполагает двухлетнее обучение (в 10-11 классах) в объёме 69 часов, из расчёта 35 часов в год в 10 классе и 34 часа в 11 классе, по 1 часу в неделю.

Данное количество часов, содержание предмета полностью соответствует варианту авторской программы по технологии под редакцией В.Д. Симоненко, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения творческих задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Методы и формы обучения:

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках технологии целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения:

- *перспективные* (словесные, наглядные, практические);
- *логические*: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником;
- *гностический*: *объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский*. (Проектное задание);
- *кибернетический*: *управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью;*
- *контроля и самоконтроля* (устный, письменный);
- *Стимулирования и мотивации;*
- *Самостоятельной учебной деятельности;*
- *Фронтальная форма* обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учеником;
- *Групповая форма* обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся;
- *Индивидуальная работа* в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Формы контроля

- **Текущий контроль** проводится систематически на каждом уроке и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала. Он проводится в форме индивидуального и фронтального опроса, работы по карточкам. Большое внимание уделяется практическим работам.
- **Тематический контроль** осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме тестирования, выполнения творческой работы;
- **Итоговый контроль** осуществляется по завершении учебного материала за год в форме тестирования, творческой работы.

Виды контроля:

самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания – главная составляющая учебного процесса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов. Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы. Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «Выпускник научится ...». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития). Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться ...». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Раздел Методы решения творческих задач.

Выпускник научится:

составлять алгоритм решения изобретательских задач;

комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

применять в жизненных и производственных ситуациях методы решения творческих задач;

осознавать основные процедуры своей умственной поисковой деятельности;

использовать отдельные принципы и элементы методов при создании собственных творческих проектов разного уровня сложности.

Ученик получит возможность научиться:

находить оригинальные решения;

самостоятельно выполнять различные творческие работы, участвовать в проектной деятельности.

Раздел Технология проектирования изделий.

Выпускник научится:

выполнять экспертную оценку изделия;
пользоваться источниками информации для дизайнера;
соблюдать последовательность действий алгоритма дизайна;
подсчитывать себестоимость проекта.

Ученик получит возможность научиться:

использовать законы художественного конструирования;
применять научный подход в проектировании изделий;
проектировать и создавать продукты труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
творчески решать учебные и практические задачи, приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы;
отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности.

Раздел Профессиональное самоопределение и карьера.**Выпускник научится:**

понимать культуру труда, структуру и организацию производства;
ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
владеть технологией выбора профессии;
соблюдать профессиональную этику;
готовить себя к профессиональной деятельности;
соблюдать технику безопасности на рабочем месте.

Ученик получит возможность научиться:

согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками;
объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива;
оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;
уважительно относиться к труду и результатам труда;
развивать творческие, коммуникативные и организационные способности, необходимые для последующего профессионального образования и трудовой деятельности;
ответственно относиться к профессиональному самоопределению;
составлять и выполнять в письменной и устной форме автобиографию и профессиональное резюме для профессионального образования и трудоустройства

Личностные образовательные результаты

Основные личностные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области технологии, включают:

- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- овладение алгоритмами и методами решения творческих задач;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области технологии, включают:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

Предметные результаты

Основные предметные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области технологии, направление включают:

1. В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемых в обслуживающем труде;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда.

2. В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

2. В эстетической сфере:

- - дизайнерское проектирование изделия;
 - моделирование художественного оформления объекта труда;
 - разработка варианта рекламы выполненного объекта;

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

4. В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

Преподавание технологии, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических. Для контроля знаний по технологии используются:

- различные виды письменных работ (тесты, самостоятельные, проверочные, контрольные);
- практические работы;
- устный индивидуальный и фронтальный опросы, экспресс – опрос.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Глава 1. Технологии в современном мире.

Тема 1. Технологии как часть общечеловеческой культуры.

Основные теоретические сведения:

Технологическая культура.

Понятие «Технология».

Технологические уклады.

Связь технологии с наукой, техникой и производством.

Практические работы:

Подготовка доклада об интересующем открытии (известном учёном, изобретателе) в области науки и техники.

Тема 2. Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества.

Основные теоретические сведения:

Энергетика и энергоресурсы.

Промышленные технологии и транспорт.

Сельское хозяйство в системе природопользования.

Практические работы:

Посадка деревьев и кустарников возле школы. Оценка запылённости воздуха. Определение наличия нитратов и нитритов в пищевых продуктах. В техногенном мире.

Тема 3. Природоохранные технологии.

Основные теоретические сведения:

Применение экологически чистых и безотходных производств.

Использование альтернативных источников энергии.

Экологическое сознание и экологическая мораль

Практические работы:

Оценка качества пресной воды. Уборка мусора около школы. Выявление мероприятий по охране окружающей среды на действующем промышленном предприятии.

Тема 4. Перспективные направления развития современных технологий.

Основные теоретические сведения:

От резца до лазера.

Современные электротехнологии.

Лучевые технологии. Ультразвуковые технологии.

Плазменная обработка.

Технология послойного прототипирования.

Нанотехнологии. Новые принципы организации современного производства.

Автоматизация технологических процессов.

Практические работы:

Посещение промышленного предприятия (ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания).

Глава 2. Методы решения творческих задач.

Тема 5. Понятие творчества.

Основные теоретические сведения

Понятие творчества.

Понятие «творческий процесс».

Защита интеллектуальной собственности.

Логические и эвристические (интуитивные) пути решения творческих задач, их особенности и области применения.

Практические работы:

Упражнения на развитие мышления: решение нестандартных задач.

Тема 6. Как ускорить процесс решения творческих задач.

Основные теоретические сведения:

Прямая мозговая атака (мозговой штурм).

Обратная мозговая атака.

Метод контрольных вопросов. Синектика.

Практические работы:

Конкурс «Генераторы идей».

Решение задач методом синектики.

Тема 7. Как найти оптимальный вариант.

Основные теоретические сведения:

Морфологический анализ (морфологическая матрица).

Функционально-стоимостный анализ (ФСА)

Практические работы:

Разработка новой конструкции входной двери с помощью эвристических методов решения задач.

Тема 8. Эвристические методы, основанные на ассоциации.

Основные теоретические сведения:

Методы фокальных объектов.

Метод гирлянд случайностей и ассоциаций.

Практические работы:

Игра «Ассоциативная цепочка шагов».

Глава 3. Технология проектирования изделий.

Тема 9. Особенности современного проектирования.

Основные теоретические сведения:

Законы художественного конструирования.

Экспертиза и оценка изделия.

Практические работы:

Экспертиза ученического рабочего места и составление письменного заключения.

Решение тестов на определение наличия качеств проектировщика.

Тема 10. Алгоритм дизайна.

Основные теоретические сведения:

Банк идей.

Дизайн отвечает потребностям.

Практические работы:

Создание банка идей и предложений. Оценка объектов на основе их потребительских качеств (по выбору школьников).

Тема 11. Мысленное построение нового изделия.

Основные теоретические сведения:

Мечта и реальность.

Научный подход в проектировании изделий.

Приступим к материализации проекта.

Практические работы:

Выдвижение идей совершенствования своего проектного изделия. Выбор наиболее удачного варианта с использованием метода морфологического анализа.

Глава 4. Профессиональное самоопределение и карьера.

Тема 12. Понятие профессиональной деятельности, структура и организация производства.

Основные теоретические сведения:

Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности.

Нормирование и оплата труда.

Практические работы:

Определение целей и задач своей будущей профессиональной деятельности.

Определение вида оплаты труда для работников определённых профессий.

Тема 13. Культура труда и профессиональная этика.

Основные теоретические сведения:

Понятие «культура труда».

Профессиональная этика.

Практические работы:

Анализ своего учебного дня и предложения по его реорганизации, повышающие эффективность учёбы. Обоснование смысла и содержания этических норм своей будущей профессиональной деятельности.

Тема 14. Профессиональное становление личности.

Основные теоретические сведения:

Этапы и результаты профессионального становления личности.

Профессиональная карьера.

Практические работы:

Определение целей, задач и основных этапов своей будущей профессиональной деятельности. Составление плана своей будущей профессиональной карьеры.

Тема 15. Подготовка к профессиональной деятельности.

Основные теоретические сведения:

Рынок труда и профессий.

Виды профессионального образования.

Профессиональное резюме.

Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства.

Практические работы:

Изучение регионального рынка труда. Изучение содержания трудовых действий, уровня образования, заработной платы, мотивации, удовлетворённости трудом работников различных профессий.

Составление автобиографии и профессионального резюме.

Тема 16. Планирование профессиональной карьеры.

Основные теоретические сведения:

Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения.

Практические работы:Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учебная литература

Технология : базовый уровень : 10-11классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под редакцией В.Д. Симоненко. – М. :Вентана-Граф», 2014.

Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы:

5. // www.rosmisel.ru Игры и задачи на развитие творческого мышления
6. //www.designacademy.ru Академия школы дизайна
7. // www.sostav.ru Интернет- портал, посвященный рекламе, маркетингу
8. <http://fcior.edu.ru/card/25185/ohrana-truda-osnovnye-polozheniya-i-prava-rabotnikov.html> - основные положения и права работников
9. <http://fcior.edu.ru/card/17925/bezbumazhnye-tehnologii-na-atp.html> - безбумажные технологии
10. <http://fcior.edu.ru/card/29576/klassifikaciya-i-osnovnye-komponenty-sovremennyh-informacionnyh-tehnologiy.html> - классификация современных технологий
11. <http://fcior.edu.ru/card/29436/obshie-svedeniya-o-sovremennyh-informacionnyh-tehnologiyah.html> - общие сведения о современных технологиях
12. <http://fcior.edu.ru/card/29524/rol-i-mesto-informacionnyh-tehnologiy-v-sovremennom-obshestve.html> - роль и место современных технологий в обществе
13. <http://fcior.edu.ru/card/23114/osnovnye-tendencii-i-ugrozy-sovremennogo-mira-kontrol-k.html> - угрозы современного мира - контроль
14. <http://fcior.edu.ru/card/23246/osnovnye-tendencii-i-ugrozy-sovremennogo-mira-praktikum-p.html> - угрозы современного мира – практика
15. <http://fcior.edu.ru/card/20292/rol-i-zadachi-predmeta-tehnicheskoe-normirovanie-v-sovremennom-proizvodstve.html> - техническое нормирование в современном производстве
16. <http://fcior.edu.ru/card/26209/osnovy-metallurgicheskogo-proizvodstva.html> - основы металлургического производства
17. <http://fcior.edu.ru/card/9558/240404-1-4-2-1-1i1-v2-oms.html> - технический контроль на производстве
18. <http://fcior.edu.ru/card/2048/ekonomika-mikroekonomika-factory-proizvodstva-krugooborot-blag-i-resursov-i.html> - факторы производства
19. <http://fcior.edu.ru/card/23198/problemy-sovremennoj-globalnoy-ekonomiki-i.html> - проблемы современной глобальной экономики
20. <http://fcior.edu.ru/card/9012/globalnaya-problema-ekonomicheskoy-otstalosti-k1.html> - глобальные проблемы экологии К.
21. <http://fcior.edu.ru/card/10579/globalnaya-problema-ekonomicheskoy-otstalosti-p1.html> - глобальные проблемы экологии П.
22. <http://fcior.edu.ru/card/10826/globalnye-problemy-chelovechestva-k3.html> - глобальные проблемы человечества К3.
23. <http://fcior.edu.ru/card/13849/globalnye-problemy-chelovechestva-k4.html> - глобальные проблемы человечества К4

24. <http://fcior.edu.ru/card/2276/globalnye-problemy-i1.html> - глобальные проблемы экологии И1
25. <http://fcior.edu.ru/card/3303/obshechelovecheskie-problemy-hvatit-li-resursov-prodovolstviya-chelovechestvu-i1.html> - проблема нехватки ресурсов И1
26. <http://fcior.edu.ru/card/10038/globalnye-ekologicheskie-problemy-i-puti-ih-resheniya.html> - проблемы экологии и пути их решения

Аппаратные средства

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- глобальная сеть.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема учебной программы	Кол-во уроков	Оснащение урока	Прогнозируемый результат. Форма контроля	Домашнее задание	Сроки проведения уроков
I	Основы предпринимательства	17				
1	Предпринимательство в экономической структуре общества. Субъекты предпринимательства. Сущность, цели, задачи. Пр. работа.	1	Учебник «Технология» 10 кл. §1 стр.7-13	Знать: Смысл предпринимательства и бизнеса. Условия необходимые для развития предпринимательства. Качества предпринимателя.	§1 стр.7-13 Пр.раб.№1	1 неделя
2	История становления предпринимательства в России.	1	Учебник «Технология» 10 кл.§2 стр.14-17	Знать: Зарождение в России предпринимательской деятельности. Кодекс «Русской правды»	§2стр.14-17 Пр.раб.№2	2 неделя
3	Ресурсы и факторы производства.	1	Учебник «Технология» 10 кл.§3 стр.18-21	Знать: Роль предпринимателя в рациональном использовании ресурсов производства.	§3 стр.18-21 Пр.раб.№3	3 неделя
4	Трудовой коллектив. Производительность и система оплаты труда.	1	Учебник «Технология» 10 кл.§4 стр.22-27	Знать: Основные права и обязанности трудового соглашения.	§4 стр.22-27 Пр.раб.№4	4 неделя

5	Налогообложения в России	1	Учебник «Технология» 10 кл.§5 стр.28-36	Знать: Виды налогов. Для чего государство взимает налоги?.	§5 стр.28-36 Пр.раб.№5	5 неделя
6	Предпринимательская фирма	1	Учебник «Технология» 10 кл.§6 стр.37-47	Знать: Формы предпринимательской деятельности	§6 стр.37-47 Пр.раб.№6	6 неделя
7	Менеджмент в деятельности предпринимателя.	1	Учебник «Технология» 10 кл.§7 стр.47-50	Знать: Основные требования Устава, поддержание пакета документов.	§7 стр.47-50 Пр.раб.№7	7 неделя
8	Организация и уровни управления на предприятии.	1	Учебник «Технология» 10 кл.§8 стр.50-55	Знать: Структуру управления предприятия. Цели менеджера предприятия.	§8 стр.50-55 Пр.раб.№8	8 неделя
9	Маркетинг в деятельности предприятия.	1	Учебник «Технология» 10 кл.§10 стр.63-68	Знать: Сущность и стратегии маркетинга. Процесс управления маркетингом.	§10стр.63-68 Пр.раб.№10	9 неделя
10	Себестоимость продукта	2	Учебник «Технология» 10 кл.§11 стр.68-93	Знать: Понятие о себестоимости продукта. Цены товаров и услуг. Реализация товаров и услуг. Реклама.	§11стр.68-93 Пр.раб.№11, 12,13	10-11 недели
11	Предпринимательская идея	1	Учебник «Технология» 10 кл.§12 стр.94-106	Знать: Сущность предпринимательской идей. Основные критерии отбора прибыльной идей. Факторы реализации предпринимательской идей.	§12 стр.94-106 Пр.раб.№14	12 неделя
12	Бизнес-план	1	Учебник «Технология» 10 кл.§13 стр.107-112	Знать: Основные разделы бизнес- плана. Основные разделы финансового отчета.	§13 стр.107-112 Пр.раб.№15	13 неделя

13	Бизнес-план ученической «компании», «мастерицы»	1	Учебник «Технология» 10 кл. §14 стр.112-116	Знать: Описание плана ученической компании.	§14 стр.112-116	14 неделя
14	Творческий проект «Мое собственное дело»	2	Учебник «Технология» 10 кл. §15 стр.116-132	Знать: Основные области производства товаров. Цель бизнес-плана. Финансовый план.	§15 стр.116-132	15-16 недели
15	Контрольная работа	1	Вопросы по разделу	Знать: Ответить в письменном порядке на вопросы по разделу «Основы предпринимательства»	§15 стр.116-132	17 неделя
II	Имидж и этикет современного делового человека	7				
16	Имидж офиса	1	Учебник «Технология» 10 кл. §16 стр.133-136	Знать: Технологии имиджирования. Модель формирования имиджа организации.	§16 стр.133-136 Разработать составл. имиджа собственной фирмы	18 неделя
17	Дизайн офиса	1	Учебник «Технология» 10 кл. §17 стр.136-142	Знать: Визитную карточку офиса.	§17 стр.136-142 Разработать эмблему фирмы.	19 неделя
18	Имидж сотрудников	1	Учебник «Технология» 10 кл. §18 стр.142-148	Знать: Составляющие имиджа сотрудников. Сущность понятия «имидж сотрудника»	§18 стр.142-148	20 неделя

19	Служебно-деловой этикет.	1	Учебник «Технология» 10 кл. §19 стр.149-155	Знать: Отмечен понятия «этикет», этика, нормы, морали. Значение «соблюдение субординации».	§19 стр.149-155 Пр.раб. №16	21 неделя
20	Секретарь-референт. Его роль в офисе.	1	Учебник «Технология» 10 кл. §20 стр.156-164	Знать: Профессиональные качества секретаря. Основные правила ведения телефонных переговоров секретарем. Основные обязанности секретаря светского характера.	§20 стр.156-164	22 неделя
21	Творческий проект «Вывеска для офиса». Защита проектов.	2	Учебник «Технология» 10 кл. §21 стр.165-171	Знать: Составить документацию творческого проекта. Защитить проект.		23-24 неделя
III	Информационные технологии	10				
22	Техника для телефонной связи.	1	Учебник «Технология» 10 кл. §22 стр.173-179	Знать: Аналоговые и цифровые телефоны. Беспроводные телефоны. Автоответчики. АОН	§22 стр.173-179 Пр.раб. №17	25 неделя
23	Мобильные средства связи.	1	Учебник «Технология» 10 кл. §23 стр.180-183	Знать: Что такое сотовая связь. Что такое пейджиковая связь. Для чего принимают роуминг.	§23 стр.180-183 Пр.раб. №18	26 неделя
24	Печатающие устройства, подключаемые компьютером.	1	Учебник «Технология» 10 кл. §26 стр.188-192	Знать: Типы принтеров. Принципы печати матричного, струйного и лазерного принтеров.	§26 стр.188-192 Пр.раб. №19	27 неделя

25	Сетевые коммуникации на основе компьютерной техники.	1	Учебник «Технология» 10 кл. §27 стр.192-196	Знать: Что такое телекоммуникации. Отличия между локальной и глобальной сетью. Типы сетей для соединения компьютеров. Устройства необходимые для соединения компьютеров. Типы связи.	§27 стр.192-196 Пр.раб. №20	28 неделя
26	Всемирная компьютерная сеть «Интернет»	1	Учебник «Технология» 10 кл. §28 стр.196-201 Компьютерный класс	Знать: Что называют доменом. Значение электронной почты. Что такое WWW. Как называют поставщиков сетевых услуг.	§28 стр.196-201	29 неделя
27	Компьютерная поддержка предпринимательства.	1	Учебник «Технология» 10 кл. §29 стр.201-204 Компьютерный класс	Знать: Виды услуг предоставляемые internet. Что такое электронная почта, из чего состоит адрес электронной почты.	§29 стр.201-204 Пр.раб. №21	30 неделя
28	Информационные технологии в маркетинге.	1	Учебник «Технология» 10 кл. §30 стр.205-209 Компьютерный класс.	Знать: Что является инструментом ведения списка. Преимущества факс-модема.	§30 стр.205-209 Пр.раб. №22	31 неделя

29	Информационные технологии в швейном производстве и рукоделии.	1	Учебник «Технология» 10 кл.§31 стр.209-214	Знать: Автоматизированный процесс изготовления одежды в швейном производстве. Этапы автоматизированного конструирования. Использование компьютера в домашнем рукоделии.	§31 стр.209-214 Пр.раб. №23	32 неделя
30	Возможности использования компьютерной техники в офисах фирм.	1	Учебник «Технология» 10 кл.§32 стр.215-218	Знать: Офисные принадлежности которые можно заменить компьютерной техникой. Прикладные программы которые можно использовать в учебной программе.	§32 стр.215-218 Разработать план компьютерного обеспечения офиса.	33 неделя
31	Творческий проект «Компьютерная открытка –поздравления»	1	Учебник «Технология» 10 кл.§34 стр.220-223	Знать: Осуществлять схему проекта. Технологическую карту выполненной работы.		34 неделя
	Итого	34				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Тема учебной программы	Кол-во уроков	Оснащение урока	Прогнозируемый результат. Форма контроля	Домашнее задание	Сроки проведения уроков
I	Технология решения творческих задач	16				
1	Понятие творчества и развитие творческих способностей.	1	Учебник «Технология» 11 кл. §1 стр.9-18	Знать: Что называют изобретательством, творчеством, техническим творчеством, проектировании, конструировании.	§1 стр.9-18 Пр.раб.№1 стр.13-17	1 неделя
2	Метод моровой атаки (МА)	1	Учебник «Технология» 11 кл.§2 стр.18-24	Знать: суть метода прямой МА. Правила проведения МА. Для чего используют МА.	§2 стр.18-24 Пр.раб.№2 стр.22-23	2 неделя
3	Метод контрольных вопросов	1	Учебник «Технология» 11 кл.§3 стр.25-29	Знать: Суть метода контрольных вопросов. В чем эффективность данного метода. Где можно применить метод контрольных вопросов.	§3 стр.25-29 Пр.раб.№3 стр.28-29	3 неделя
4	Метод обратной мозговой атаки	1	Учебник «Технология» 11 кл.§4 стр.29-32	Знать: Суть и цель метода обратной МА. Где используют метод обратной МА Что называют «диверсионный» методом. Недостатки МА.	§4 стр.29-32 Пр.раб.№4 стр.32	4 неделя
5	Синектика	1	Учебник «Технология» 11 кл.§5 стр.33-38	Знать: Что такое аналогия и как ее применяют при решении задач методом синектики. Отличие синектики от МА. Знать определение синектики.	§5 стр.33-38 Пр.раб.№5 стр.37	5 неделя

6	Морфологический анализ	1	Учебник «Технология» 11 кл. §6 стр.38-41	Знать: Суть метода морфологического анализа. Основные достоинства данного метода. Что такое морфологический ящик. Перечислить этапы решения задачи методом морфологического анализа. Недостатки метода морфологического анализа.	§6 стр.38-41 Пр.раб.№6 стр.41	6 неделя
7	Морфологические матрицы	1	Учебник «Технология» 11 кл. §7 стр.41-46	Знать: В каких случаях целесообразно применять двумерную матрицу. В чем преимущества многомерных матриц по сравнению с двумерными.	§7 стр.41-46 Пр.раб.№7 стр.46	7 неделя
8	Ассоциации и творческое мышление	1	Учебник «Технология» 11 кл. §8 стр.47-48	Знать: Чем отличается метод ассоциации от морфологического анализа. Эффективность метода ассоциаций. Сущность ассоциативного мышления.	§8 стр.47-48 Пр.раб.№8 стр.48	8 неделя
9	Метод фокальных объектов	1	Учебник «Технология» 11 кл. §9 стр.49-52	Знать: Сущность метода фокальных объектов. Преимущества и недостатки метода фокальных объектов по сравнению с методом ассоциации.	§9 стр.49-52 Пр.раб.№9 стр.51	9 неделя
10	Метод гирлянд случайностей и ассоциаций	1	Учебник «Технология» 11 кл. §10 стр.52-60	Знать: Где применяют методы гирлянд. Как обнаруживают резервы для повышения экономической отдачи производства при проведении метода гирлянд, случайностей и ассоциации.	§10 стр.52-55 Пр.раб.№10 стр.55	10 неделя
11	Функционально-стоимостный анализ (ФСА)	1	Учебник «Технология» 11 кл. §11 стр.55-60	Знать: Почему в настоящее время все большее применение находит метод ФСА	§11 стр.55-60 Пр.раб.№11 стр.59	11 неделя

12	Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ)	1	Учебник «Технология» 11 кл.§12 стр.60-69	Знать: Задачи, которые решают методом АРИЗ. Объяснить методом	§12 стр.60-69 Пр.раб.№12 стр.68	12 неделя
13	Изобретения. Рационализаторские предложения.	1	Учебник «Технология» 11 кл.§13 стр.69-74	Знать: Отличия изобретения от рационализаторского предложения. Что называют рационализаторством. В каком порядке и регистрация рациональных предприятий.	§13 стр.69-74 Пр.раб.№13 стр.73	13 неделя
14	Создание творческого проекта. Защита проекта.	2	Учебник «Технология» 11 кл.§14 стр.74-85	Знать: Обосновать проект Бизнес-план.		14-15 недели
15	Контрольная работа.	1	Вопросы	Знать: Отвечать в письменном виде на контрольные вопросы.		16 неделя
II	Экологические проблемы. Природоохранные технологии.	9				
1	Научно-технологическая революция и ее влияние на окружающую среду.	1	Учебник «Технология» 11 кл.§11 стр.86-96	Знать: Положительные и отрицательные стороны использования энергии атома. Последствия чернобыльской катастрофы. Основные экологические проблемы промышленного производства. Влияние развитие сельскохозяйственного производства на окружающую среду.	§1 стр.86-96	17 неделя
2	Глобальные проблемы человечества	1	Учебник «Технология» 11 кл.§2 стр.96-102	Знать: Что изучает демография. Роль воды в жизни человека. Перспективы использования минерального сырья в ближайшем будущем. Критерии ПДК.	§2 стр.96-102 Пр.раб.№14 стр.101	18 неделя

3	Энергетика и экология.	1	Учебник «Технология» 11 кл.§3 стр.102-114	Знать: Способы экономии энергии. Перспективы развития нетрадиционных способов получения энергии. Суть радиоактивного воздействия на живые организмы. Бытовые способы устранения отрицательного воздействия радиации на человека.	§3 стр.102-114 Пр.раб.№15 стр.113	19 неделя
4	Загрязнение атмосферы	1	Учебник «Технология» 11 кл.§4 стр.115-120	Знать: Вред приносящий окружающей среде от промышленности транспорта. Основные загрязняющие компоненты атмосферы. Как образуются кислотные дожди. Опасность парникового эффекта.		20 неделя
5	Загрязнение гидросферы	1	Учебник «Технология» 11 кл.§5 стр.121-127	Знать: Роль гидросферы в жизнедеятельности человека. Факторы загрязнения водной сферы. Опасность загрязнения гидросферы. Основные технологии защиты гидросферы.	§5 стр.121-127 Пр.раб.№16 стр.120	21 неделя
6	Уничтожение лесов и химизация сельского хозяйства	1	Учебник «Технология» 11 кл.§6 стр.127-134	Знать: Значение леса для живых организмов. Роль химизации в сельском хозяйстве. Возможности и способы получения. Экономически чистых продуктов.	§6 стр.127-134 Пр.раб.№17 стр.132	22 неделя
7	Природоохранные технологии	1	Учебник «Технология» 11 кл.§7 стр.135-141	Знать: Что такое экологический мониторинг. Смысл безотходной технологии. Способы утилизации отходов и мусора. Перспективы экономически устойчивого развития человечества.	§7 стр.135-141 Пр.раб.№18 стр.140-141	23 неделя

8	Экологическое сознание и экологическая мораль	1	Учебник «Технология» 11 кл. §8 стр.141-145	Знать: Суть экологического сознания. Для чего необходимо экономить ресурсы и энергию. Объяснить необходимость ограничения потребностей человека. Значение природы в жизни и деятельности человека.	§8 стр.141-145 Пр.раб.№19 стр.144	24 неделя
9	Контрольная работа	1	Вопросы по разделу	Уметь ответить на контрольные вопросы		25 неделя
III	Технология профессионального самоопределения и карьеры.	9				
1	Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда.	1	Учебник «Технология» 11 кл. §1 стр.146-153	Знать: В чем сущность профессиональной деятельности. К чему приводит разделение труда. Что называют профессиональной деятельностью, функции профессиональной деятельности.	§1 стр.146-153 Пр.раб.№20 стр.152	26 неделя
2	Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности.	1	Учебник «Технология» 11 кл. §2 стр.153-160	Знать: Основные компетентны процесса профессиональной деятельности. Сущность и структура технологического процесса	§2 стр.153-160 Пр.раб.№21 стр.160	27 неделя
3	Понятие культуры труда	1	Учебник «Технология» 11 кл. §3 стр.161-165	Знать: Основные компоненты содержания культуры труда. Что такое экологическая дисциплина. Как обеспечивается безопасность труда. Факторы, способствующие повышения эффективности труда.	§3 стр.161-165 Пр.раб.№22 стр.165	28 неделя
4	Профессиональная этика	1	Учебник «Технология» 11 кл. §4 стр.166-170	Знать: Что называют моралью и этикой? Основные положения этики представителей различных профессий.	§4 стр.166-170 Пр.раб.№23 стр.170	29 неделя

5	Профессиональное составление личности	1	Учебник «Технология» 11 кл.§5 стр.170-174	Знать: Основные этапы профессионального становления личности. Определение профессиональной компетентности. Содержание профессионального творчества.	§5 стр.170-174 Пр.раб.№24 стр.171	30 неделя
6	Профессиональная карьера	1	Учебник «Технология» 11 кл.§6 стр.174-178	Знать: Чем отличается карьера от карьеризма. Структурные компоненты планы профессиональной карьеры.	§6 стр.174-178 Пр.раб.№25 стр.177	31 неделя
7	Подготовка к профессиональной деятельности	1	Учебник «Технология» 11 кл.§7 стр178-182	Знать: Общую характеристику уровней профессиональной подготовки в РФ. Первоначальную профессиональную подготовку. Систему высшего и послевузовского образования.	§7 стр.178-182 Пр.раб.№26 стр.182	32 неделя
8	Творческий проект: «Мои жизненные планы и профессиональная карьера»	2	Учебник «Технология» 11 кл.§8 стр.182-184	Уметь обосновать и защищать творческий проект.		33-34 неделя
	ИТОГО:	34ч.				